重塑下一個世代

資本市場與學校教育的雙軌轉型

影響力資本主義

VS

影響力學校教育

核心思考：運作機制的轉變

資本市場



- **過去的提問：**企業如何創造最大化的股東利潤？
- **未來的提問：**在追求財務回報的同時，能否創造可被驗證的社會與環境價值？
- **核心轉變：**不再純粹以「商業獲利」為唯一指標，必須將**「風險、報酬、影響力」**三者同時納入決策模型。

學校教育



- **過去的提問：**如何極大化學生的升學績效與明星學校錄取率？
- **未來的提問：**面對氣候變遷與科技衝擊，教育能否培養解決真實問題的能力？
- **核心轉變：**跳脫傳統「升學導向」，學校必須轉型為以**「風險、報酬、影響力」**為三核心的全新運作機制。

第一章：範式轉移 (Paradigm Shift)

從 ESG 到影響力投資

- **突破資本局限：**深刻檢視傳統追求短期財務利益最大化，所帶給社會與環境的龐大外部性成本。
- **防禦與反漂綠：**分析金融機構如何引入 ESG 評核，透過嚴謹的法律與監管制度建立防禦機制。
- **追求真實價值：**防止企業進行虛假的永續包裝 (Greenwashing)，確保永續資金能創造實質的公共利益與改變。

從升學導向到永續價值

- **突破教育局限：**深刻檢視過度強調紙筆測驗與升學率（家長股東化），導致學生心理韌性不足與社區離散的外部成本。
- **教育反漂綠：**拒絕口號式永續，避免學校僅將 ESG 或永續目標作為招生宣傳的華麗包裝。
- **追求真實價值：**導入客觀的影響力驗證機制，量化學生在社會參與的實質成長，讓教育價值透明可稽。

第二章：新規則與參與式治理

混合金融與資本市場



- **混合金融 (Blended Finance)**：結合公共資本的「去風險能力」，有效引導私人資本投向具高度社會價值但風險較高的領域。
- **永續基礎建設**：將龐大的永續資金精準導入地方建設計畫，推進城市與區域的韌性治理轉型

混合資源與學校治理



- **混合教育資源**：結合公部門預算與企業 ESG 資金，有效降低教師進行前瞻性、實驗性創新課程研發的風險。
- **利益相關者共治**：從家長獨大轉向納入師生、社區居民與在地產業的聲音，共同推動參與式韌性校園設計。

第三章：影響力創新與學習歷程

影響力創業

- **精準定義問題：**跳脫傳統尋找「市場缺口」的思維，精準定位「社會卡在哪裡」（如長照人力不足、偏鄉衰退）。
- **驗證動態三角：**從 MVP 到 MVI（最小可行影響力），釐清客戶與受益者關係，建立堅實商業模式，拒絕用愛發電。
- **影響力管理 (IMP)：**引進國際 IMP 五維度框架，讓影響力不再只是感人故事，而是可被量化的追蹤數據。

影響力學習

- **精準定義問題：**課程不止於課本知識傳授，而是帶領學生精準尋找並定義在地與全球的真實困境。
- **驗證動態三角：**從校園 MVP 到 MVI，釐清提案學生、受益社區與贊助者關係，將學習轉化為可持續運作的行動專案。
- **教育影響力評估：**將 IMP 框架轉譯為專案學習（PBL）評估，檢視專案創造的具體社會效益與潛在風險。

第四章：社會責任與在地連結

永續人才與 USR



- **大學社會責任 (USR)：**探討高等教育如何扮演在地創新與地方創生的催化劑，與區域產業深化連結。
- **培育跨界人才：**制度創新與永續金融若要扎根，關鍵在於培育具備跨界能力（法律、金融、社會、科技）的專業人才。

韌性校園與 SSR



- **學校社會責任 (SSR)：**打破象牙塔，校園應成為社區的永續樞紐，讓學生在真實場域實踐「在地關懷與解決」。
- **跨學科永續世代：**融合科技素養、人文關懷與商業永續思維，教導學生以系統性、具備運作韌性的思維推動公益。

第五章：制度創新與落地機會

亞洲比較與臺灣機會

- **亞洲政策橫向對比：**深入比較日本、新加坡、韓國在永續金融與社會創新制度上的不同發展路徑。
- **臺灣落地藍圖：**從公司法、金融監管到社會企業專法，提供政府與企業一套清晰的政策落地路徑與實踐地圖。
- **治理容器：**制度讓使命有了法律與治理的容器，而資本與創業則讓使命變成可持續運作的解方。

國際趨勢與臺灣創新

- **標竿國際實踐：**分析芬蘭的現象教學與新加坡的關鍵素養，借鏡其將 SDGs 融入國家教育體系的路徑。
- **臺灣制度創新：**運用《實驗教育三法》，建構「影響力學校」認證標準，在學校評鑑中納入永續治理指標。
- **系統性升級：**將影響力教育從「個別教師的熱情（點）」，透過制度設計推升為「系統性的學校文化（面）」。

結語：重塑世代的核心叩問

資本市場的終極提問



- **傳統資本主義：**
  「我們能從這個社會榨取多少利潤？」
- **影響力資本主義：**
  「我們能為社會創造、並留下什麼可被驗證與持續的價值？」
- **總結：**務實拒絕「純粹慈善」與「使命漂移」，建立兼顧經濟成長與公共價值的雙贏機制。

學校教育的終極提問



- **傳統學校教育：**
  「我們的孩子能從這個社會拿走什麼（明星學校與高薪）？」
- **影響力學校教育：**
  「我們的孩子能為這個世界留下什麼（解決問題與創造價值）？」
- **總結：**制度讓教育使命有了法規容器，影響力思維讓轉型成為可持續運作的全新世代機制。

Image Sources



https://img.magnific.com/premium-photo/public-green-space-modern-architecture-shanghai-lujiazui-financial-district_1417-8093.jpg
Source: www.magnific.com



https://www.thescla.org/hs-fs/hubfs/AI-Generated%20Media/Images/The%20image%20depicts%20a%20diverse%20group%20of%20college%20students%20gathered%20in%20a%20bright%20modern%20classroom%20engaged%20in%20a%20dynamic%20discussion%20They%20are%20seated%20around%20a%20l-1.png?width=1270&height=846&name=The%20image%20depicts%20a%20diverse%20group%20of%20college%20students%20gathered%20in%20a%20bright%20modern%20classroom%20engaged%20in%20a%20dynamic%20discussion%20They%20are%20seated%20around%20a%20l-1.png
Source: www.thescla.org



https://lastmile.co.uk/wp-content/uploads/2026/03/residential-3-scaled.jpg
Source: lastmile.co.uk



https://pwsblobprd.schools.nyc/prd-pws/images/default-source/morning-bell/tmb-hero-images/2025-respect-for-all-week-header.jpg?sfvrsn=e18367d_3
Source: www.schools.nyc.gov



https://www.ue-germany.com/uploads/sites/9/2025/04/CLS06236-Enhanced-NR-e1732613042225.jpg
Source: www.ue-germany.com



https://www.studentfarm.psu.edu/files/2026/06/Caroline-Blog-Image-2-300x400.jpg
Source: www.studentfarm.psu.edu

Image Sources



https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/070/676/475/large_2x/sustainable-investment-concept-seedling-growing-inside-lightbulb-with-gold-coins-depicting-green-energy-and-financial-growth-photo.jpeg

Source: www.vecteezy.com



https://resources.finalsite.net/images/f_auto,q_auto,t_image_size_2/v1783362586/isd191org/jtoprhn97o7ol1byocxt/f16327680.jpg

Source: bhs.isd191.org